

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №4 Красноармейского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

научно методический совет

Протокол №1

от «31.08.2026»

СОГЛАСОВАНО

педагогический совет

Протокол №1

от «31.08.2026»

УТВЕРЖДЕНО

директор

Богомолов В.А.

Приказ № - ОД

от «31.08.2026»

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

по русскому языку для учащихся 5 классов

«Функции мягкого знака в русском языке»

(17 часов)

Автор-составитель курса: Харина М.В.,

учитель русского языка и литературы

МОУ лицей №4 Красноармейского района Волгограда,

высшая квалификационная категория

город-герой Волгоград, 2026

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Функции мягкого знака в русском языке» ориентирована на языковое развитие учащихся 5 классов. Темы, рассматриваемые в программе, не выходят за рамки обязательного содержания учебной образовательной программы, однако они расширяют базовые знания учащихся. Поэтому данный учебный курс будет способствовать совершенствованию и развитию знаний, умений и навыков, предусмотренных программой по русскому языку.

Актуальность программы. Орфограммы группы «ь неразделительный, не обозначающий мягкости согласных» практически всегда входят в число трудных, поскольку в положении после шипящих и в неопределенной форме возвратных глаголов (на ться) буква ь не отражает звуко-буквенных отношений. А служит грамматическим сигналом. По определению Н.С.Рожественского, перед нами «написания не соотнесенные с произношением, но косвенно им определяемые»¹

Как показывает опыт работы в школе, в большинстве своем учащиеся хорошо знают правила употребления мягкого знака в различных грамматических формах, однако затрудняются при необходимости применить полученные знания на практике. Одна из причин такого положения заключается в том, что школьники не видят данные орфограммы в тексте и не опознают их при слуховом восприятии. Чаще всего это связано с тем, что у учащихся не развита орфографическая зоркость.

На сегодняшний день нет единой точки зрения на проблему изучения группы орфограмм «ь неразделительный, не обозначающий мягкости согласных». Большинство правил правописания ь в качестве показателя грамматической категории изучаются в 5 классе, но они трудны для усвоения, поэтому у пятиклассников навыки грамотного написания слов с данными орфограммами не бывают устойчивыми, а у некоторых учащихся они так и остаются несформированными. Следовательно, важно не только познакомить пятиклассников с правилами правописания ь, но и научить их находить «точки применения» изученных правил, а также их опознавательные признаки.

Направленность программы. Программа учебного курса «Функции мягкого знака в русском языке» по содержанию и по функциональному предназначению – учебно-познавательная; по форме организации – групповая; по времени реализации – полугодовая.

Цели: -повторить, углубить и систематизировать группы орфограмм «ь неразделительный, не обозначающий мягкости согласных»;

-рассмотреть «точки соприкосновения» и опознавательные признаки слов с написанием ь после шипящих в качестве показателя грамматической категории;

- воспитывать у учащихся интерес к русскому языку.

¹ Рожественский Н.С. Краткий очерк истории русского правописания.- М.: изд-во АН ССР, 1951.- 42с.

Задачи: - научить приемам работы написания ь после шипящих в качестве грамматической категории;

- ориентировать учащихся на усвоение орфограмм группы «ь неразделительный, не обозначающий мягкости согласных», развивать орфографическую зоркость;

- совершенствовать практическую грамотность;

-развивать познавательные навыки и творческую активность.

Программой также предусмотрено совершенствование и развитие следующих общеучебных умений:

коммуникативных (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения)

интеллектуальных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация)

информационных (умение извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом)

организационных (умение формулировать цель деятельности, планировать ее)

Всего на программу учебного курса предусмотрено 17 часов.

Содержание программы

1. Введение. Функции мягкого знака (1 ч.)

2. Правописание мягкого знака на конце существительных (2ч)

«Фонемные» и «нефонемные правила употребления мягкого знака на конце существительных. Различие существительных 2 склонения, оканчивающихся на шипящий, и существительных 3 склонения. Решение орфографических задач.

3. Правописание мягкого знака в различных формах глагола (6ч.)

Мягкий знак в инфинитиве, в повелительном наклонении, в глаголах 2 лица. Употребление мягкого знака перед постфиксом. Определение грамматической категории по мягкому знаку.

4. Практическая работа (2 ч)

Составление связного текста «На рыбалке», «Летом в лесу». С использованием глаголов 2-го лица, глаголов повелительного наклонения и неопределенной формы. Практическая работа может состоять из творческого задания. Например, придумать грамматическую сказку о мягком знаке.

5. Правописание мягкого знака на конце наречий и частиц (3 ч.)

Функция мягкого знака в наречиях и частицах. Мягкий знак на конце наречий после букв ч и щ. Правописание мягкого знака в наречиях после буквы ж. Правописание частицы лишь.

6. Опознавательные признаки орфограмм «ь неразделительный, не обозначающий мягкости согласных» (2 ч.)

Опознавательный признак «шипящий на конце слова или в сочетаниях — шься, - чься, -жьте, -чьте». Опознавательный признак существительных I

склонения, стоящих в Р.пад. множественного числа, и прилагательных в краткой форме.

7. Итоговое занятие (1 ч.)

Закрепление изученных орфограмм. Применение правил выбора мягкого знака в различных частях речи.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количе ство часов	Из них	
			теория	практи ка
1.	Введение. Функции мягкого знака	1	1	
2	Правописание существительных с основой на шипящий.	1	0,5	0,5
3	Мягкий знак на конце существительных III склонения	1	0,5	0,5
4.	Правописание мягкого знака в неопределенной форме глаголов на чь.	1		1
5-6	Правописание неопределенной формы возвратных глаголов	2	1	1
7-8	Правописание мягкого знака в глаголах 2-го лица ед.ч. и будущего времени	2	1	1
9.	Правописание мягкого знака в глаголах повелительного наклонения.	1	0,5	0,5
10	Практическая работа №1	1		1
11-12	Правописание мягкого знака на конце наречий	2	1	1
13.	Правописание мягкого знака на конце частиц	1	0,5	0,5
14-15.	Опознавательные признаки орфограмм «Ъ неразделительный, не обозначающий мягкости согласных»	2	1	1
16.	Практическая работа №2	1		1
17.	Итоговое занятие. Закрепление изученных орфограмм.	1		1
	Итого:	17	7	10

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны развивать и совершенствовать следующие навыки:

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии;

- совершенствовать умения самостоятельного выполнения заданий различной сложности;
- использовать опознавательные признаки для правильного выбора написания мягкого знака;
- развивать орфографическую зоркость.

Планируемые результаты

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: знать/ понимать/ уметь

- знать трудные случаи правописания;
- понимать их роль в общекультурном развитии человека;
- объяснять языковое явление;
- работать над расширением словарного запаса.

Список литературы

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М.: Просвещение, 2000г. – 132 с.
2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991-98 с.
3. Разумовская М.М. Методика орфографии. Основы методики русского языка в 4-8 классах.- М.: Просвещение, 1978.-174 с.
4. Разумовская М.М. Проблемы обучения орфографии и пути их решения//Русский язык в школе. 1978. №3.
5. Рождественский Н.С. Краткий очерк истории русского правописания.- М.: изд-во АН СССР, 1951.- 42 с.
6. Федорова М.В. Изучение наречий в школе. Кн. для учителя- СПб.: Свет, 1996.- 152с.